

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Новозыбкова имени
дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского»

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Кравченко О.А.,
заместитель директора
по воспитательной работе

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Уклад школы	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
Раздел 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» г. Новозыбкова (далее – школа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);
- ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом №370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г.;
- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 .03. 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 28 января 2021 года №2;

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием Совета родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ №1» г. Новозыбкова, Совета обучающихся школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Методологической основой рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость

совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Раздел I. Целевой.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В соответствии с этим и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых

дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и

политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны,

защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой

	народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
----------------------------------	--

Раздел 2. Организационный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Брянского региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел часто отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные характеристики уклада школы.

На юго-западе Брянской области расположился небольшой, уютный город Новозыбков с численностью населения около 40 тысяч человек. МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» – это одно из лучших образовательных учреждений города.. В настоящее время здесь обучается около 600 учащихся, работает 45 педагогов.

Школа № 1 начала свою работу еще в 1880 году. У истоков был сильный учительский коллектив, в составе которого «Заслуженные учителя школы РСФСР», «Отличники народного просвещения», а также награжденные государственными орденами и медалями за патриотическое воспитание молодежи.

Основной целью школы было создание условий для получения учащимися широкого образования и реализации их индивидуальных творческих запросов, для их нравственного, эстетического и физического развития, развития способностей и склонностей к профессиям. Впервые в городе в начальной школе, кроме обычных предметов, появляются иностранный язык, информатика, хореография. В среднем звене вводится второй иностранный язык, психология, основы православной культуры и даже латынь. Кардинально меняется структура обучения старшеклассников. Впервые в Новозыбкове вводится профильное обучение. Учащимся

предоставляется возможность целенаправленно готовиться к поступлению в высшие учебные заведения. Для развития творческих способностей учащихся школы были созданы все условия. Начали работать театральные студии, кукольные

Самообразование и совершенствование педагогического мастерства - это системная работа для каждого учителя. Активно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, наши педагоги становятся финалистами. Успешный и компетентный педагог – это активатор повышенной любознательности и естественной мотивации обучающихся.

Ежегодно при формировании учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включается большое количество дополнительных предметов: экология, исследовательская деятельность, и др. Второй иностранный язык преподается уже более 12 лет.

Предпрофильная подготовка обязательна для всех учащихся - организованы элективные курсы не только предметные, но практико-направленные, позволяющие познакомить учащихся с различными профессиями, например: «Медицинский работник», «Профессия лесничий», «Стань учителем!»

Ежегодно наши учащиеся становятся победителями и призерами муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Наши ученики показывают высокие спортивные результаты, становятся областными лауреатами художественной самодеятельности..

МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» открывает перед детьми возможности полноценного развития и получения большого багажа знаний, необходимого для покорения самых высоких вершин.

Наши выпускники показывают высокие результаты на Едином государственном экзамене. Ежегодно средние баллы по всем предметам выше среднегородских и среднеобластных и около 20 процентов–

высокобалльники.

Выпускники школы - студенты престижных ВУЗов страны, более 80 процентов обучаются на бюджетной основе.

Все, кто приходит в МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского», ощущают особую атмосферу добра и уюта, в основе этого - плодотворные отношения между учителями, родителями и учащимися. Мы – одна большая семья. И наши семейные узы порой настолько крепкие, что покинуть родные стены многие и не могут, поэтому среди наших педагогов — 6 выпускников школы. Бывшие выпускники приводят к нам учиться своих детей.

В МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» чтут и поддерживают традиции, которые складывались на протяжении 143 лет. Совместными усилиями наш педагогический коллектив, учащиеся и родители стараются сделать каждый новый день ярче, содержательнее и значимее дня прошедшего. И в этом жизнь и успех школ.

МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» является общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение организовывается только в одну смену по пятидневной учебной неделе, 21 класса – комплекта. Во внеурочное время проводятся классные часы, занятия кружковых объединений, секций, студий (в том числе и в выходные дни).

МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» (далее – школа) расположена недалеко от городских культурных и спортивных объектов. В школе есть ставки социального педагога, педагога-психолога, педагога – организатора, учебные

кабинеты оснащены современной техникой, оборудованием с выходом в сеть Интернет. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс и являются неотъемлемой его частью.

Социокультурная среда небольшого города способствует традиционному сохранению внутреннего духовного богатства жителей, бережного отношения к Родине и природе. МБОУ «СОШ №1 г.Новozyбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» для наших обучающихся является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, старшим, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городском округе, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между учителями, школьниками и их родителями.

В большом и дружном коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования, администрацией Новозыбковского городского округа, КДН и ЗП, ПДН ОВД по г. Новозыбкову, ОНДПР по г. Новозыбкову и Новозыбковскому району МЧС России по Брянской области и другими организациями, подразделениями и службами. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня, участвуем в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды юных инспекторов дорожного

движения, юной армии, волонтерский отряд и др.

В соответствии с законом Брянской области N 51-3 от 12 июля 2013 года «О требованиях к одежде обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Брянской области» (принят Брянской областной Думой 27 июня 2013 года (в ред. Закона Брянской области от 12.11.2013 N 102-3)) все обучающиеся школы должны носить школьную форму. Требования к внешнему виду обучающихся перечислены в локальном акте школы.

В школе есть свой гимн (слова написаны Деминой Е.В.), свой флаг, который сопровождает все общешкольные мероприятия.

В школе организовано горячее питание обучающихся 1 – 11 классов (завтраки), учащиеся, посещающие группы продленного дня, получают питание и в обеденное время.

Контингент обучающихся гимназии – дети из семей рабочих, врачей, учителей, индивидуальных предпринимателей. В настоящее время обучается пятеро учеников, имеющих инвалидность.

Воспитательную работу педагогический коллектив школы строит в тесном взаимодействии с детской общественной организацией «ДЮНАР», Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Советом обучающихся, городским отделом образования администрации города Новозыбкова, другими заинтересованными организациями и учреждениями (ДДТ, городские библиотеки, художественная и музыкальная школы, ДЮСШ, танцевальные и музыкальные коллективы ДК, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, городской отдел полиции, ГИБДД, прокуратура, Госнарконтроль и т.д.).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы – это Праздник первого звонка, акции в День солидарности в борьбе с терроризмом, акции

памяти героев Великой Отечественной войны, торжественное проведение Дня Учителя, , акции в День защиты животных, в День Героев Отечества, в День Конституции Российской Федерации, новогодние утренники; праздники в День защитников Отечества, в Международный женский день, научно – практическая конференция, акции в День воссоединения Крыма с Россией, внеклассные воспитательные мероприятия в День космонавтики, участие в парковых праздниках в День Победы; акции в День славянской письменности и культуры, в Международный день защиты детей, а также 12 июня в День России и мн.др.

В школе организована работа классных руководителей с обучающимися в рамках Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся через здоровый образ жизни, а также Программы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

Среди множества курсов внеурочной деятельности гражданской, духовно – нравственной, социокультурной, экологической направленности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Участие в РДДМ и других проектах», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и др.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» используются следующие формы работы:

1) на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей;
- разновозрастные сборы –выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (с 9 мая 2016 года шествие обучающихся и педагогов с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- участие в различных акциях, мероприятиях, конкурсах, проводимых в рамках РДШ и РДДМ (Всероссийская акция «Добрая суббота», Всероссийская акция «Окна Победы» и мн.др.);
- экологическая акция «Соберем макулатуру – спасем жизнь дерева!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты);
- акция «Открытка ветерану» (накануне Дня защитника Отечества гимназисты готовят творчески оформленные открытки и относят их

ветеранам) и др.

- общешкольные родительские и классные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования Новозыбковской городской администрации, КДН и ЗП, ПДН и другими службами системы профилактики);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные соревнования; состязание «Весёлые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, отчетные концерты художественной самодеятельности гимназистов для родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в микрорайонах города, в городском ДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

2) на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий;

- День самоуправления в День рождения школы (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы, утренники в новогодние праздники, осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, торжественная линейка «Первый звонок», торжественная линейка «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- проведение научно – практической конференции (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Приём в детскую школьную организацию»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

3) на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся школы, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие классов в реализации общешкольных дел.

4) на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных творческих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- участие с классом в торжественных линейках, посвященных поднятию и спуску флага РФ; изучение государственной символики;
- проведение цикла классных часов «Разговоры о важном» - информационно – просветительские занятия патриотической, экологической, нравственной направленности, формирование чувства патриотизма, толерантности, нравственных, семейных ценностей, экологической культуры;
- изучение 10 – часового курса правил дорожного движения в рамках Программы безопасности, изучение с обучающимися модулей правовой

информации в рамках Программы формирования законопослушного гражданина;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- проведение различных диагностических методик, позволяющих определить психологический климат в классном коллективе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в мероприятия, проводимые РДШ и РДДМ.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- 1) познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление): курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Юный информатик», «Граждановедение. Брянская область», «История родного края», «География Брянского края» и мн. др.;

2) художественное творчество (общекультурное направление): курсы внеурочной деятельности «Вокальная студия «Музыкальный калейдоскоп»», хореографическая студия, кружок «Очумелые ручки и творческая мастерская», «Театр. Творчество. Дети», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) туристско-краеведческая деятельность (духовно-нравственное направление): курсы внеурочной деятельности «История Брянского края», «География Брянского края», «Школьный музей» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников;

4) спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно – оздоровительное направление): курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол в школе», хореографическая студия направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

5) трудовая деятельность (социальное направление): курсы внеурочной деятельности «Юный инспектор движения» направлен на формирование навыков безопасности школьников. Воспитание у гимназистов трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду осуществляется путём участия обучающихся в различных социальных акциях и проектах.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются по модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, а также формированию функциональной грамотности, занятиям проектно – исследовательской деятельности, ранней профориентации.

Внеурочная деятельность в 5 – 6 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

-часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - 1 час в неделю;
- 2.занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) – 1 час в неделю;
3. занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе основы предпринимательства (1 час в неделю);

- вариативная часть для обучающихся:

4. занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;
5. занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5 – 6 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, включает три направления.

1.Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

реализуются через классные часы «Разговоры о важном». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок «Функциональная грамотность»: развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, логического мышления, творческого потенциала, развитие пространственного мышления, формирование умения делать выводы, анализировать информацию, изучение основ финансовой грамотности, формирование опыта применения полученных знаний и умений в жизни.

3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются через занятия кружка «Юный информатик»: формирование профориентационных основ, знакомство с современными востребованными профессиями в области IT – технологий, изучение основ информатики, формирование умения анализировать и делать выводы.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется и через другие формы организации:

- проектная, исследовательская деятельность;
- экскурсии на различные предприятия города;
- внеклассные предметные мероприятия, расширяющие содержание учебных предметов, в том числе и цикл классных часов «Разговоры о важном»;
- подготовка к участию в различных конкурсах;
- посещение занятий кружковой работы ДДТ;
- сотрудничество с региональной общественной черныбыльской организацией «Радимичи» (социальное проектирование);
- посещение мероприятий городских библиотек;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, акциях, в том числе в формате «Дней единых действий», «Добрых суббот» и других мероприятиях, проводимых РДШ и РДДМ.

Вариативная часть для обучающихся 5 - 6 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает следующие направления:

1.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализуются через кружок «Граждановедение. Брянская область»: приобщение обучающихся к культурному наследию Брянского края, воспитание чувства патриотизма, изучение основ устройства общества.

2.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность :

- вокальный кружок «Музыкальный калейдоскоп»: развитие вокальных способностей, формирование эстетического вкуса, воспитание патриотизма;
- хореографической студии: физическое развитие детей, формирование эстетического вкуса.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется и через другие формы организации:

- посещение занятий в детской художественной школе, детской музыкальной школе г. Новозыбкова;
- участие в городских парковых праздниках;
- участие в подготовке художественных номеров к городскому смотру художественной самодеятельности;
- посещение отчетных концертов вокальных, танцевальных, театральных городских коллективов;
- посещение спектаклей гастролирующих трупп, выставок знаменитых художников на базе детской художественной школы;
- внеклассные воспитательные мероприятия, в том числе цикл классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в школьных конкурсах декоративно – прикладного направления;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, акциях, в том числе в формате «Дней единых действий», «Добрых суббот» и других мероприятиях, проводимых РДШ и РДДМ.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через участие обучающихся 5 классов в деятельности детской организации «ДЮНАР»: подготовка и проведение школьных мероприятий, участие в заседаниях командиров классов, участие в наставнической деятельности.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность для учащихся 7 – 9 классов школы организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно – нравственное направление:

- вокальный кружок «Музыкальный калейдоскоп»: развитие вокальных способностей, формирование эстетического вкуса, воспитание патриотизма, сострадания, милосердия;
- цикл классных часов «Разговоры о важном» (1 ч в неделю в каждом классе): информационно – просветительские занятия патриотической, экологической, нравственной направленности, формирование чувства патриотизма, толерантности, нравственных, семейных ценностей, экологической культуры.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется и через другие формы организации:

- посещение обучающимися Воскресной школы при Троицком храме, участие в совместных со служащими Воскресной школы круглых столов, посвященных проблемам детства и молодежи;
- экскурсии по святым местам;
- посещение краеведческого музея, выставок картин знаменитых земляков на базе детской художественной школы г. Новозыбкова;
- посещение занятий детской художественной школы, детской музыкальной школы г. Новозыбкова, дома детского творчества;
- проведение церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации;
- внеклассные воспитательные мероприятия нравственной проблематики;
- посещение ветеранов Великой Отечественной войны, оказание посильной помощи, уход за территорией воинских захоронений по ул. Красной г. Новозыбкова, участие в митингах, посвященных нравственному подвигу советских солдат;
- просмотр художественных фильмов нравственной проблематики в кинотеатре «Октябрь» г. Новозыбкова;
- посещение мероприятий в городских библиотеках, спектаклей гастролирующих трупп;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, акциях, в том числе в формате «Дней единых действий», «Добрых суббот» и других мероприятий, проводимых РДШ и РДДМ.

Спортивно - оздоровительное направление:

- хореографическая студия, основная цель которой – физическое развитие детей и укрепление их здоровья, развитие навыков исполнения хореографических композиций;
- секция «Волейбол»: физическое развитие обучающихся;
- секция «Футбол в школе»: физическое развитие обучающихся, обучение навыкам игры в настольный теннис.

Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется и через другие формы организации:

- посещение обучающимися секций ДЮСШ – 1, ДЮСШ – 2, городского шахматного клуба;
- внеклассные воспитательные мероприятия, посвященные формированию здорового образа жизни, в том числе и цикл классных часов «Разговоры о важном»;

- участие в школьных спортивных мероприятиях в рамках Дней здоровья, в городских, областных спортивных соревнованиях;
- встречи с известными спортсменами на базе ДЮСШ – 1, со специалистами НЦРБ;
- участие в школьных конкурсах рисунков;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, акциях, в том числе в формате «Дней единых действий», «Добрых суббот» и других мероприятиях, проводимых РДШ и РДДМ.

Общекультурное направление:

- кружок «История Брянского края», основная цель которого – приобщение обучающихся к культурному наследию Брянского края, формирование уважительного отношения к прошлому родного края;
- кружок «Очумелые ручки и творческая мастерская»: развитие творческого потенциала детей, формирование креативного мышления, тренировка тонкой моторики;
- исследовательская деятельность, приобщение к культурному наследию России.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется и через другие формы организации:

- посещение занятий в детской художественной школе, детской музыкальной школе г. Новозыбкова;
- участие в городских парковых праздниках;
- участие в подготовке художественных номеров к городскому смотру художественной самодеятельности;
- посещение отчетных концертов вокальных, танцевальных, театральных городских коллективов;
- посещение спектаклей гастролирующих трупп, выставок знаменитых художников на базе детской художественной школы;
- внеклассные воспитательные мероприятия, в том числе и цикл классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в школьных конкурсах декоративно – прикладного направления;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, акциях, в том числе в формате «Дней единых действий», «Добрых суббот» и других мероприятиях, проводимых РДШ и РДДМ.

Общеинтеллектуальное:

- кружок «География Брянского края»: изучение особенностей территориального нахождения малой родины;
- кружок «Урок цифр»): развитие навыков решения сложных математических (олимпиадных) заданий, развитие логического мышления;
- кружок «Кенгуру»: развитие навыков решения сложных математических (олимпиадных) заданий, развитие логического мышления;
- кружок «Юный информатик»: знакомство с основными законами информатики, развитие логического мышления и умения работать с основными программами, формирование профориентационных основ;

- кружок «Математика. Подготовка к ОГЭ»: формирование навыков решения заданий в форме ОГЭ;
- кружок «Функциональная грамотность»: развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, логического мышления, творческого потенциала, развитие пространственного мышления, формирование умения делать выводы, анализировать информацию, изучение основ финансовой грамотности;
- кружок «Робототехника»: развитие навыков конструирования, логического мышления (на базе «Точки роста»).

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется и через другие виды деятельности:

- проектная, исследовательская деятельность;
- внеклассные предметные мероприятия, расширяющие содержание учебных предметов, в том числе и цикл классных часов «Разговоры о важном»;
- подготовка к школьным, городским предметным олимпиадам, участие в олимпиадах и различных городских конкурсах;
- посещение занятий городского шахматного клуба, кружковой работы СЮТ г. Новозыбкова;
- сотрудничество с региональной общественной черныбыльской организацией «РАДИМИЧИ» (социальное проектирование);
- посещение мероприятий городских библиотек;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, акциях, в том числе в формате «Дней единых действий», «Добрых суббот» и других мероприятий, проводимых РДШ и РДДМ.

Социальное направление:

- кружок «Граждановедение. Брянская область»: изучение основ граждановедения на краеведческом материале, воспитание чувства патриотизма, толерантности.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется и через другие формы организации:

- общественно-полезная деятельность (участие в субботниках, трудовых акциях, оказание посильной помощи ветеранам);
- изучение 10 – часового курса программы «ПДД» (в рамках классных часов);
- изучение модулей правовой информации Программы по формированию законопослушного гражданина (в рамках классных часов);
- реализация социального проектирования;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, акциях, в том числе в формате «Дней единых действий», «Добрых суббот» и других мероприятиях, проводимых РДШ и РДДМ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на природу, в кино и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «место гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, в чью честь размещены памятные доски на здании гимназии;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с

обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого - педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

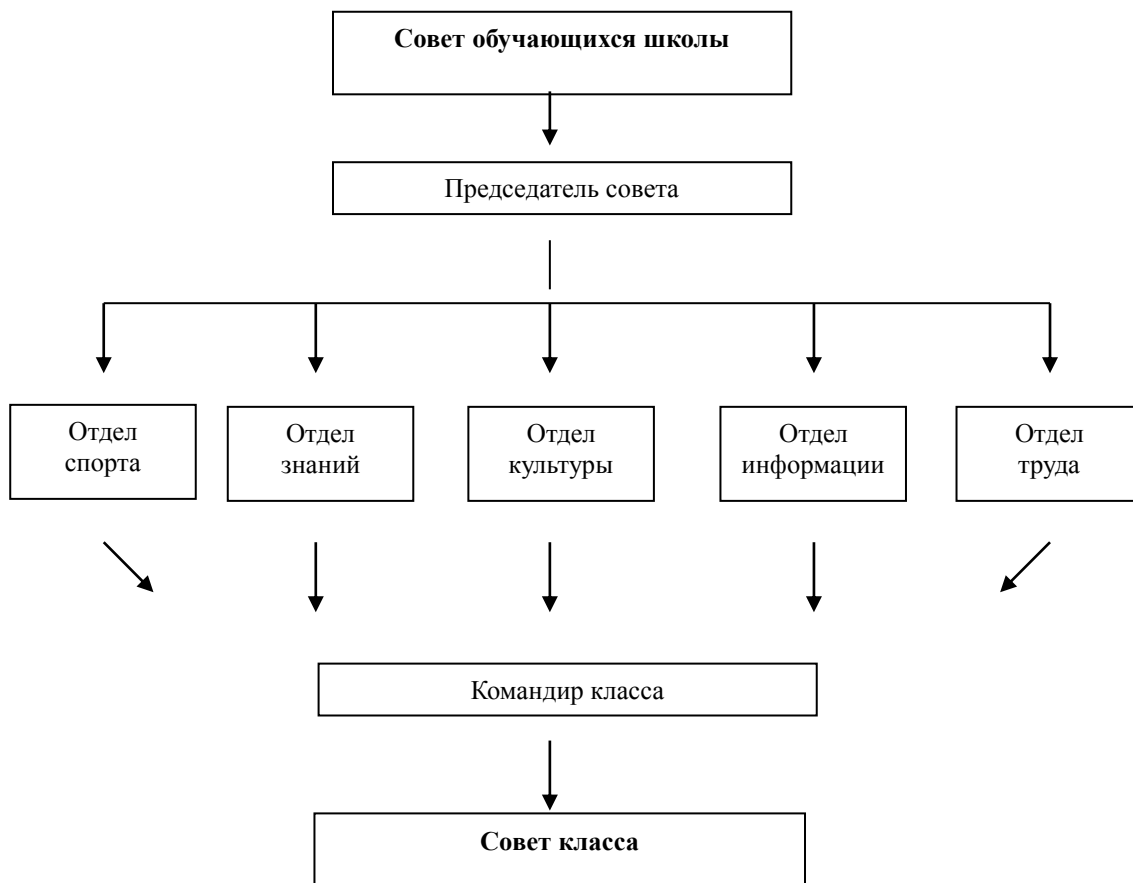
На уровне классов:

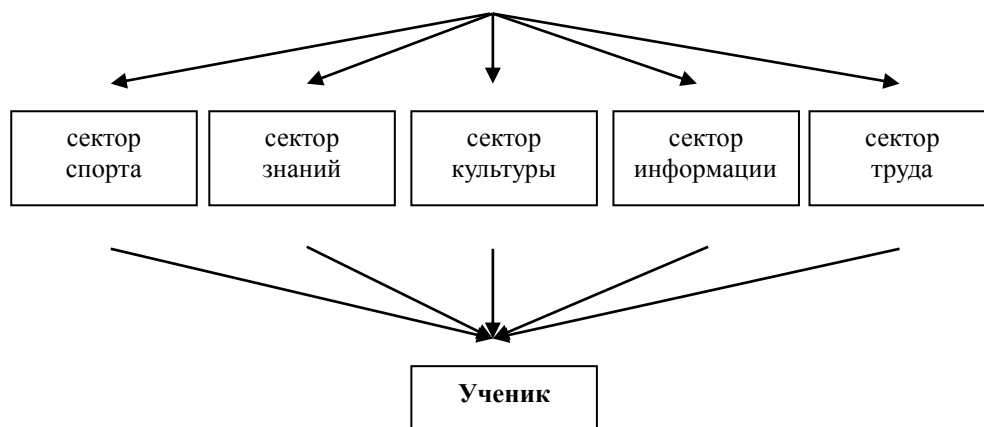
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:





Основные воспитывающие общности в гимназии:

- **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ. Среди детских общностей в гимназии выделяется детская общественная организация «ДЮНАР», Совет обучающихся;
- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Среди детско-взрослых общностей необходимо выделить большое количество кружковых объединений (например, вокальная студия «Музыкальная

мозаика», хореографический кружок., волонтерский отряд «Добрые сердца» и др.), классные коллективы учащихся и классных руководителей;

- **профессионально-родительские.** Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Отношения классного руководителя с родителями обучающихся представляют профессионально – родительские общности;

- **профессиональные** (педагогический школы). Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров,

соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- работа Совета профилактики по предупреждению, профилактике и целенаправленной деятельности в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- организация рейдов по семьям обучающихся с целью определения жилищно-бытовых условий несовершеннолетних выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенных, социально неадаптированных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство».

Гимназия взаимодействует с другими образовательными

организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных экскурсий для школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

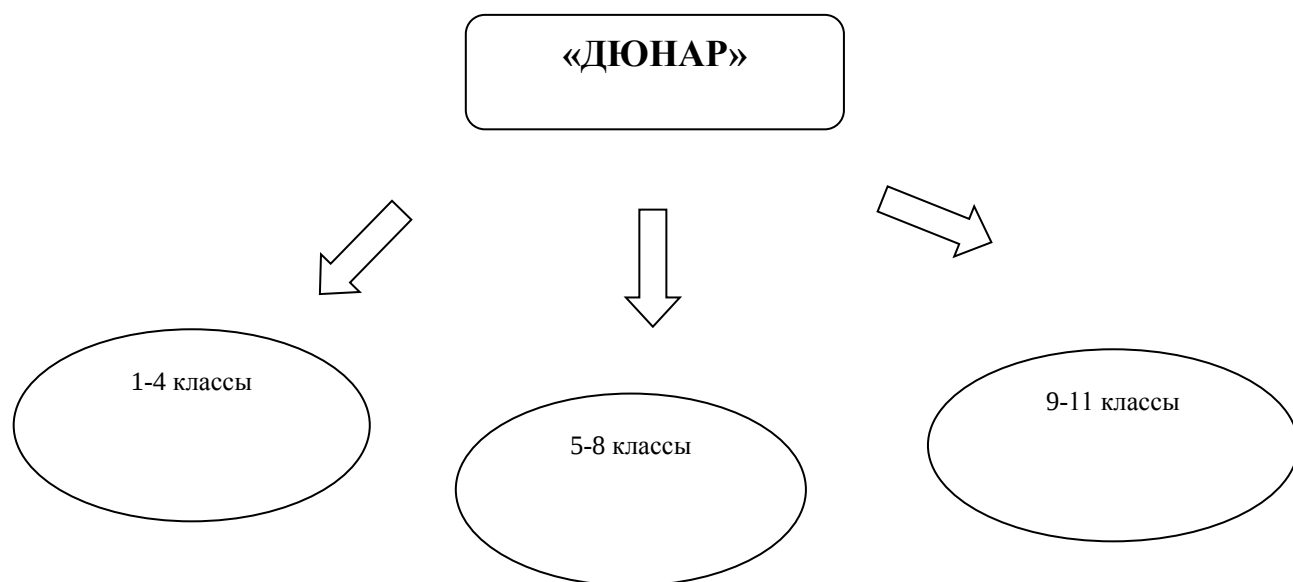
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- индивидуальные консультации с психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках внеурочной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ДЮНАР» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в

благоустройстве территории; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «ДЮНАР» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище красно – сине - белого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также красно – сине - белого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе организации. Белый лепесток – символ свободы и благородства, синий – верности, честности, красный - мужества);

- участие членов детской общественной организации в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и младших школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через выпуск общешкольных газет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Участие в российском движении детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) и других проектах»

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Цель Российского движения детей и молодежи «Движение первых» – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель деятельности организации реализуется через следующие направления деятельности: личностное развитие; гражданская активность; военно - патриотическое; информационно-медийное.

Отношения образовательной организации и РДДМ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы. Педагоги и детский актив РДДМ выступают генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации. Мероприятия РДДМ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)

способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Мероприятия РДДМ также могут быть включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, так как способствуют: созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями через деятельность РДДМ включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе); улучшению условий для развития (разнообразие мероприятий РДДМ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся); достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДДМ обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов образования).

Воспитательный потенциал деятельности РДДМ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- направление «Гражданская активность»: волонтерская деятельность, развитие школьного музея, поисковая деятельность, социальное проектирование;
- направление «Военно – патриотическое»: деятельность отрядов юных инспекторов движения, юной армии;
- направление «Личностное развитие»: спортивные праздники, Дни здоровья, профориентационные экскурсии;
- направление «Информационно – медийное»: выпуск общешкольных газет, работа социальными сетями.

Таким образом, содержание мероприятий РДДМ используется при реализации рабочей программы воспитания, планов работы классных

руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы гимназии, так как направлено на развитие личности ребенка.

Обучающиеся школы активно участвуют и в мероприятиях, проводимых РДШ.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

. Кадровое обеспечение.

№	Ф. И. О. работника	Уровень педагогического мастерства
1.	Колышева Е.А	высшая категория
2.	Ковалева И.И	высшая категория
3.	Гнеденко Т.А.	первая категория
4.	Кирющенко Т.А..	первая категория
5.	Анищенко С.В	высшая категория
6.	Попехина Н.Д.	соответствие
7.	Щерба О.К.	высшая категория
8.	Вороная Л.И.	первая категория
9.	Шульгина А.И.	соответствие
10.	Кожемяко М.В	соответствие
11.	Стальмохова Е.Д.	нет категории
12.	Кравченко О.А	высшая категория
13.	Садовская С.П.	высшая категория
14.	Покрашенко А.Н.	соответствие
15.	Зенченко И.П.	соответствие
16.	Изотова О.А.	первая категория
17.	Мельникова Н.М..	соответствие
18.	Федорова Е.Т.	высшая категория
19.	Мастеренко М.С	соответствие
20.	Селиванова Т.П	первая категория
21.	Пожарская О.Е.	высшая категория
22.	Чередник Т.П.	высшая категория
23.	Сащенко И.В	соответствие
24.	Клименко А.Н	первая категория
25.	Дмитренко	первая категория
26.	Шестаков И.Г	высшая категория

27.	Зубихин Н.Е.	высшая категория
28.	Кучинский Д.В.	высшая категория
Педагоги дополнительного образования		
	Свиридова Е.Н	соответствие
	Артюх С.В.	соответствие
Психолог		
	Шпилько Е.В	высшая категория
Социальный педагог		
	Алексеева И.В.	высшая категория
Библиотекарь		
	Чернова А.М.	первая категория

3.2. Нормативно – методическое обеспечение.

В следующие локальные нормативные акты вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

1. Должностная инструкция классного руководителя МБОУ «СОШ №1» г. Новозыбкова
2. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя МБОУ «СОШ №1» г. Новозыбкова.
3. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1» г. Новозыбкова.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с

ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их

статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений (принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа);
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №1 Г.НОВОЗЫБКОВА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.А.ДРАГУНСКОГО» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.2023	Классные руководители
Проведение цикла классных часов «Разговоры о важном»	5 – 9	1 урок в понедельник в течение учебного года	Классные руководители
Участие в линейках, посвященных поднятию и спуску флага РФ	5-9	по графику	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К., классные руководители, учителя ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Участие в мероприятиях, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом в соответствии с Всероссийским сводным календарным планом на развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях на 2023 – 2024 годы	5-9	сентябрь - декабрь	Учителя - предметники
Проведение бесед, посвященных Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2023	Классные руководители
Проведение викторин, посвященных Международному дню распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Классные руководители
Просмотр художественных фильмов «Дети войны», посвященных Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2023	Классные руководители
Проведение акций, посвященных Международному дню пожилых людей, Международному дню музыки	5-9	01.10.2023	классные руководители
Проведение акций, классных часов,	5-9	04.10.2023	классные руководители

посвященных Дню защиты животных			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К
Проведение библиотечных уроков, посвященных Международному дню школьных библиотек	5-9	25.10.2023	Чернова А.М.
Проведение бесед, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10.2023	Классные руководители
Мероприятия ко Дню материи и ко Дню отца: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, отцов с праздником отцов, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, родительские собрания	5-9	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	5-9	ноябрь	классные руководители
Проведение бесед, посвященных Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2023	классные руководители
Проведение бесед, посвященных Дню Государственного герба РФ: изучение государственной символики	5-9	30.11.2023	классные руководители
Классные часы «День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Проведение акций, посвященных Дню неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	классные руководители
Проведение классных часов, посвященных Международному дню инвалидов	5-9	03.12.2023	классные руководители
Проведение акций, посвященных Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2023	классные руководители
Проведение бесед, посвященных Дню Александра Невского, Дню Героев Отечества	5-9	06.12. -09.12.2023	классные руководители
Проведение конкурса рисунков, посвященных Дню Конституции РФ	5-9	06.12. -11.12.2023	классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничные мероприятия.	5-9	декабрь	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физической культуры
Проведение бесед, посвященных Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024	классные руководители
Проведение интеллектуальных марфонов, посвященных Дню российской науки	5-9	февраль	классные руководители
Проведение классных часов,	5-9	15.02.2024	классные руководители

посвященных погибшим выпускникам гимназии, исполнившим служебный долг за пределами Отечества			
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К., классные руководители, учителя физкультуры
Проведение мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2024	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов, посвященных Всемирному Дню театра	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2024	классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперёд, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К., классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества (результаты работы кружковых объединений)	5-9	апрель	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К., руководители курсов внеурочной деятельности, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-6	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Весенний День здоровья Туристические походы	5-9	май	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К., классные руководители, учителя физкультуры, учителя ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К., классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К., классные руководители
Выпускной бал	5-9	июнь	Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К. классные руководители
Курсы внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы командиров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители, актив классов, педагог-организатор

Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, актив классов
Участие в РДДМ и других проектах			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских акциях, проводимых РДДМ и РДШ (онлайн)	1-4	в течение года	Свиридова Е.Н., Щерба О.К
Участие во Всероссийских акциях, проводимых РДДМ и РДШ, в школе	1- 4	в течение года	Свиридова Е.Н., Щерба О.К
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационные видеоуроки, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Кравченко О.А., классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на информационных стендах «Школьные новости»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, актив «ДЮНАР», Совет обучающихся
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, актив «ДЮНАР», Совет обучающихся
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Семья -семье»	5-9	сентябрь	К Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К, классные руководители,
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители, Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Классные руководители, Щерба О.К.
Благотворительная акция «Добро без границ»	5-9	декабрь	Классные руководители, Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители, Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К
Экологическая акция «Соберем макулатуру – подарим жизнь дереву»	5-9	апрель	Классные руководители, Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители, Кравченко О.А., Свиридова Е.Н., Щерба О.К
Участие в проектах и акциях РДШ и РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, актив

			«ДЮНАР», Совет обучающихся
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в ГДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей	5-7	январь	Учитель истории
Сезонные экскурсии на природу	5-7	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители, актив классов
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Посещение обучающихся на дому	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактических бесед с обучающимися	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Проведение правового всеобуча с обучающимися	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Проведение целевых инструктажей по технике безопасности ребенка в школе, дома, на улице	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Участие в Совете профилактики, в службе медиации (при необходимости)	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Соберем макулатуру – спасем жизнь дереву», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные часы и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с	5-9	По плану Совета	Колышева Е.А.

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей, с обучающимися, требующими особого педагогического внимания			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября : Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий;
- Третье воскресенье: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба РФ

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, День добровольца (волонтера) в России;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Биркенау (Освенцима) – День

памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино;
- Вторая суббота: День физкультурника.