## Характеристика школы и принципы её образовательной политики

**Полное наименование:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Новозыбкова» Брянской области

1. **Ступени развития образовательного учреждения**

***Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Новозыбкова***  – одно из старейших учебных заведений не только в городе, но и в области. **12 октября 2010**  года исполнится **130 лет** со дня ее основания.

Появление гимназии в Новозыбкове связано с частной благотворительностью. В селе Великая Топаль жила княгиня Мария Павловна Долгорукова. В память скончавшейся семи лет от роду младшей дочери Елены она решила основать в уездном городе женскую гимназию. В специально построенном красивом двухэтажном здании 12 октября 1880 года состоялось открытие женской прогимназии.

Так началась история средней общеобразовательной школы № 1 г. Новозыбкова.

За годы существования средняя школа № 1 прошла следующие этапы:

* **12 октября 1880 года** – открытие женской прогимназии.
* **1 июля 1883 года** – преобразование прогимназии в гимназию.
* **1917 год** – бывшая женская гимназия становится единой трудовой семилетней школой.
* **1922 год** – трудовая семилетняя школа преобразована в школу 2-й ступени (девятилетнюю) имени Н.И. Калинина.
* **1924 год** – школа приобрела педагогический уклон.
* **1934 год** – девятилетняя школа с педагогическим уклоном становится десятилетней общеобразовательной политехнической школой № 1 им. Н.И. Калинина.

В 1941 году школа № 1 им. Калинина в седьмой раз выпускает своих питомцев с законченным средним образованием. Выпускники школы доблестно сражались на фронтах войны и в партизанских отрядах. Гордостью школы является ее выпускник Драгунский Давид Абрамович – дважды Герой Советского Союза, генерал-полковник танковых войск.

После освобождения города от немецко-фашистских захватчиков 25 сентября 1943 года школа была восстановлена и 15 октября 1943 года начались занятия.

12 марта 1962 года по распоряжению Министерства просвещения РСФСР школа принята на баланс местных Советов, реорганизована в среднюю политехническую школу с производственным уклоном.

В 1967 году за успехи в учебно-воспитательной работе в честь 50-летия Советской власти школа была награждена памятным Красным Знаменем ГК КПСС и Горисполкома. В 1985 году коллектив средней школы № 1, занявший 1-е место среди общеобразовательных школ по итогам социалистического соревнования за 1984 – 1985 учебный год по достойной встрече 40-летия Победы в Великой отечественной войне, награжден переходящим Красным знаменем.

**В 1993 году** средняя общеобразовательная школа № 1 становится ***Школой здоровья и развития ребенка.***

1. **Нормативная основа, принципы, ключевая идея, предполагаемый результат**

Учредителем школы является Администрация г. Новозыбкова в лице городского отдела образования.

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители. Ведущей функцией директора школы является координация образовательной деятельности. Заместители директора школы обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педколлектива.

Общественное управление школой осуществляют:

* Собрание трудового коллектива;
* Совет школы;
* Педагогический совет;
* Методический совет;
* Родительские комитеты.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Выработку стратегии развития школы осуществляет педагогический совет.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, творческого поиска педколлектива.

Ученический Совет Школы является органом детского самоуправления и принимает участие в решении воспитательных, трудовых, краеведческих задач школы.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных и др.), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

В соответствии с этим, ***образовательная программа школы*** - это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуального обучения и воспитания школьников, учитывающая потребность обучаемых, их родителей, общества, исторические традиции нашей местности и школы.

Такое построение программы сориентировано на личность ребёнка и создание в школе условий развития его способностей и внутреннего духовного мира, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим интеллектуальное развитие ребёнка.

***Стратегическая цель образовательной программы школы*** - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

***Собственно учебные цели:***

* выполнить государственный заказ  на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
* сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
* постоянно повышать качество и уровень образования  учащихся.

***Социально-ориентированные цели:***

* формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к  выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
* создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

***Координирующие цели:***

* обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания  образования;
* установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
* обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в  школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению **одной из главных задач  школы** - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных  образовательных областях.

## Цели каждой ступени общего образования

1. **Начальное общее образование**

**Цели деятельности:** формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечение познавательной мотивации и развитие интересов обучающихся, формирование их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней начальной школы, используя программу развивающего обучения по системе Л.В. Занкова в 3Б, 4Б классе, программу «Школа России» в 1А, 1Б, 2Б, 3А, 4В классах и программу «Школа 2100» во 2А, 4А классах.

Федеральный компонент базисного учебного плана представлен в полном объеме. Региональный компонент используется для изучения предмета  «Основы православной культуры» во 2 - 4-х классах, «Математическая логика» в 3-х классах.

В качестве компонента образовательного учреждения изучается курс «Риторика» в 4 А классе, задачами которой является  обучение умелой речи, эффективному общению. Преподавание предмета «Информатика» во 2-х классах решает вопросы развития логического мышления, памяти, информационной культуры и развития кругозора обучающихся.

1. **Основное общее образование**

 **Цели деятельности:** обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты

Содержание обучения в 5-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества используются все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

**1) информационная и профориентационная работа, включающая:**

* + знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
	+ психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-тиклассников

**2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые
способствуют:**

* расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
* самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
* формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.
1. **Среднее полное общее образование**

**Цели деятельности:** достижение уровня образовательной компетентности,
способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических
знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного
учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к
продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

На третьей ступени образования сохраняется преемственность в изучении региональной программы ОБЖ в 10 – 11 классах, вводится региональный курс «Русский язык» (1 час в неделю), направленный на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ.

В 10-х классах  учебные планы строятся на основе примерных учебных планов для различных профилей: универсальный профиль, социально-экономический  профиль, химико-биологический  профиль, физико-математический профиль.

В качестве компонента образовательного учреждения предусмотрены  элективные учебные предметы по выбору учащихся, которые выполняют следующие функции:

* развивают содержание базовых и профильных учебных предметов
* обеспечивают подготовку для сдачи единого государственного экзамена

Продолжительность каждого курса 34 часа (1 учебный год), из расчета 1 час в неделю.

## Перечень основных видов деятельности  обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса

1. **Характеристика  младшего  школьного возраста  и виды деятельности  младшего  школьника**
**Младший школьный возраст** – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.
Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

**Смена ведущей деятельности** – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

**Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются** произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности.

**Полноценным итогом начального обучения  являются** основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

 **Виды деятельности  младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

**Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности:**

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего  образования:**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения  высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

* организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
* побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
* организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
* осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

* ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
* поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
* обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок,  детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5.  Создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

**2. Характеристика  подросткового возраста и виды деятельности  подростка**
Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и  школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка  к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

 Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками  определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).  Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении:   стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков,   она не адресуется  к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника  для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте.  В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения)   мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

**Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями**:

* Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
* Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе,  осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
* Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
* Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
* Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.
* Конкретные виды  деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности**:

* Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего  образования:**

* Реализовать  образовательную программу основной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением  возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов  с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.  (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
* Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области  самостоятельности.
* Организовать систему социальной жизнедеятельности  и группового проектирования социальных  событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
* Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог).

**3. Характеристика  юношеского возраста и виды  деятельности старших  школьников**
Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый,  не получил еще четкого оформления и  является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском  идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение  опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

* внутренний мир и самопознание;
* любовь и семья;
* ценности и товарищество;
* интересы и профессия;
* мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии  образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую  связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.
Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

**Виды деятельности старших школьников:**

* Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
* Индивидуальная  учебная  деятельность  в рамках  индивидуальной образовательной программы  старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных  школах.
* Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
* Организационно-проектная социальная деятельность в рамках  индивидуальной  образовательной программы старшеклассника.
* Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

**Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами  деятельности:**

* Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
* Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
* Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными  и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые  формы  организации деятельности.
* Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
* Сформировать стартовые представления  о сфере своих профессиональных интересов,  оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего  образования:**

* Реализовать  образовательную программу старшей школы в  организационно-учебных  базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)  (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
* Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)  (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
* Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
* Организовать систему социальной жизнедеятельности  и группового проектирования социальных  событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
* Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых  оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

## Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ по ступеням  образования

Таблица 1 **Реализуемые образовательные программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды программ*** | ***Срок освоения*** | ***Кол-во классов*** | **Трудоемкость****(общее кол-во часов в неделю)** | ***Уровень образования, получаемый по завершении обучения*** | ***Документ, выдаваемый по окончании обучения*** |
| 1.Программа начального общего образования | 4 года(1-4 кл.) | 9 | 135 | Начальное общееобразование |   |
| 2.Программа основного общего образования | 5 лет(5-9 кл.) | 11 | 216 | Основное общееобразование | Аттестат об основном общемобразовании |
| 3. Программа среднего (полного) общего образования | 2 года(10-11 кл.) | 2 | 90 | Среднее (полное)общее образование | Аттестат о среднем (полном) общемобразовании |

 **Основные образовательные программы начальной школы реализуются через наборы:**

 а) обязательных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технологии, физическая культура);

б) развивающих курсов и образовательных модулей по выбору школы и семьи (риторика); в) внеурочной образовательной деятельности (кружки, спортивные секции).

**Основные образовательные программы основной школы реализуются через:**

а) набор обязательных учебных предметов (русский язык, история России, физкультура);

б) набор образовательных областей (филология, математика и информатика, естествознание, обществознание, искусство, информационные и гуманитарные технологии (исследование, проектирование, моделирование и т.д.), здоровье;

 в) систему развивающих курсов, образовательных модулей, тренингов по выбору школы и семьи (например, предпрофильные курсы по выбору);

 г) систему внеурочной образовательной деятельности (клубы, студии, учебные и образовательные экскурсии).

В основную образовательную программу 8 – 9-х классов включается также специальная работа по выбору будущего профиля обучения/профессиональной подготовки, разработке индивидуальной образовательной программы на следующую ступень образования.

 **Наполнение образовательных областей подростковой школы:**

**Образовательная область «Филология»**  предусматривает  изучение самостоятельных   учебных курсов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,  и содержит отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

**Образовательная  область «Математика и информатика»** предусматривает  изучение самостоятельных  учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Основы информатики и вычислительной техники», и содержит отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

**Образовательная область «Обществознание»**  предусматривает  изучение самостоятельных  учебных курсов: «Всемирная история», «Экономическая и социальная география», «Основы государства и права», интегрированный курс «Обществознание»,  и содержит отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

**Образовательная область «Естествознание**»  предусматривает  изучение самостоятельных   учебных курсов: «Физическая география»,  «Биология», «Химия», «Физика» и содержитотдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

**Образовательная область «Искусство»**  предусматривает  изучение самостоятельных   учебных курсов: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Мировая художественная культура»,  и содержит отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

**Образовательная область «Технология»**  предусматривает  изучение самостоятельного учебного курса «Технология»,  и содержит отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

**Образовательная область «Здоровье»**  предусматривает  изучение самостоятельных учебных курсов: «Валеология», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности»  и содержит отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Таким образом, образовательная область основной школы реализуется через два компонента: базовый  и вариативный. Каждый компонент  представляется как набор отдельных учебных предметов (курсов), модулей, практикумов, самостоятельной работы обучающихся как в форме учебной, так и других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и пр.)

## Учебный план школы

Образовательный процесс  школы осуществляется на основе  учебного плана. Регламентируется расписанием занятий и  разрабатывается  школой самостоятельно в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Брянской области, разработанным на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской федерации от 09.03.2004 г. № 1312. Учебный план школы состоит из 3-х компонентов - федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Таблица 2. **Соотношение отдельных компонентов базисного учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиеосновной образовательной программы | Соотношениефедерального и школьного компонентов (%) | Соотношение учебной/внеучебных видов деятельностей (%) | Соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы учащихся (%) |
|  |  |
| ***ООП*** ***начальное общее образование*** | 80/20 | 80/20 | 90/10 |
| ***ООП******основное общее образование*** | 60/40 | 60/40 | 75/25 |
| ***ООП******среднее (полное)******общее образование*** | 40/60 | 60/40 | 60/40 |

**Дополнительное образование** представлено в школе  предметными кружками и спортивными секциями:

* Юный книголюб
* Голос нот (вокальное пение)
* Компьютерный кружок
* ВСК «Вымпел»

Секционная работа была представлена секциями:

* Баскетбольной
* Волейбольной

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

Образовательный процесс в школе строится по шестидневной рабочей неделе во 2 – 11-х классах, пятидневной рабочей неделе в 1-х классах.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34  учебные недели во 2 – 11-х классах, 33 учебные недели - в 1-х классах.

Продолжительность каникул - не менее 30 календарных дней (в 1-х классах – дополнительные каникулы 1 неделя);

Продолжительность урока - 40 минут, перемены 10 и 20 минут.

Расписание составляется в соответствии с Учебным планом школы с соблюдением всех гигиенических требований.

**Комплектование классов:**

В 1-й класс принимаются дети, проживающие в микрорайоне школы. В мае, перед поступлением в школу, проводится тестирование и собеседование с детьми, которые позволяют выявить уровень развития ребенка.

 **Основные формы организации занятий:**

**I ступень** – поурочная система с игровой деятельностью

**II ступень** – поурочная система с доминирующей познавательной и трудовой деятельностью

**III ступень** - поурочная, лекционно-семинарская системы, практическая.

Педагоги учитывают индивидуальные особенности учащихся, что способствует формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Необходимыми элементами организации УВР является регулярное проведение зачета (итоговых контрольных работ). В настоящее время они проводятся по химии, физике, биологии, географии, истории. Выпускные экзамены проводятся на основе программного базисного обучения.

## Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

1. **Программа мониторинга**

***Цель мониторинга* –** получение информации о качестве знаний обучающихся, об их воспитанности и развитии.

***Инструментарий мониторинга:***

1. Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.
2. Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.
3. Обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

Области  школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

* **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных  умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
* **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы  на предметном уровне;
* **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
* **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
* **результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки,** - результаты Единого государственного экзамена
* **неформализованная оценка** - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и  все предметы.

***Результаты мониторинга*** предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

*Таблица 3* **Мониторинг школьного образования.**

| **Содержание педагогического мониторинга** | **Методы сбора информации** | **Материал для сбора информации** | **Способы обработки** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Качество знаний учащихся***
 | Посещение уроковНаблюденияТестированиеАдминистративные контрольные работы Четвертные оценки | ТестыТексты контрольных работ Четвертные оценки | Письменный анализ Справки Справки, диаграммы |
| 1. ***Результативность учебного процесса***
 | Четвертные оценки АдминистративныеКонтрольные работы  | Четвертные оценкиТексты контрольных работ | Диаграмма Справки |
| 1. ***Конечные результаты выпускников***
 | Итоговые оценкиВыпускные экзамены | ЖурналыПротокоды экзаменовТексты экзаменационных работ | Сводные таблицыПисьменный анализ |
| 1. ***Сформированность ведущих учебных умений и навыков***
 | Техника чтенияВыделение главного, основного в учебном материалеСоставление планов | Тексты Методика составления планов | Сводные таблицы Письменный анализ |
| 1. ***Одаренные дети***
 | Творческие конкурсыШкольные олимпиады | Работы учащихся | Выставки Анализ |
| 1. ***Личное развитие и поведение уч-ся***
 | Посещение уроков Психологическое обследование, тестированиеБеседы с родителямиНаблюдения |  Психологические тесты, анкеты | Диагностическая картаКарта наблюдения психолога, классного руководителя |
| 1. ***Воспитанность учащихся***
 | НаблюдениеПосещение семейАнкетирование |  Анкеты | Анализ Диагностические карты |
| 1. ***Адаптация учащихся 1-х классов в школе, 5-х классов в основной школе***
 | НаблюденияДиагностическая карта психолога | Тесты | Анализ, диагностическая карта психолога |
| 1. ***Комфортность учащихся в школе***
 | НаблюденияПсихологическая диагностикаАнкетированиеПосещение семей, беседы с родителями | Психологические тесты, тренингиАнкеты | Анализ |
| 1. ***Сохранение здоровья учащихся***
 | НаблюденияМедобследованияБеседы с учащимися и родителями | Режим дняМедзаключенияМедсправки | Медкарта уч-ся |
| 1. ***Кадры. Их сохранение и повышение квалификации***
 | НаблюденияБеседыПсихологический тренинг, консультирование | Тренинг | Анализ |
| 1. ***Психологическое состояние учителя***
 | НаблюденияБеседыПсихологический тренинг, консультирование | Тренинги | Анализ |
| 1. ***Отношение родителей к школе, взаимодействие родителей***
 | Социологические опросыАнкетированиеНаблюденияБеседы | Анкеты | Анализ |
| 1. ***Управленческая деятельность руководителей школы***
 | СамоанализНаблюдениеАнкетирование | Анкеты | Анализ |

## Результаты реализации образовательной программы

***Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:***

1. Введение предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения на III образовательной ступени.
2. Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в том числе, внедрение в УВП  здоровьесберегающих технологий.
3. Внедрение в УВП  информационных технологий.

 **Совершенствование воспитательной работы**

Инновационная деятельность педколлектива  как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные  образовательной программой. При такой организации образовательного процесса  в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

 ***Реализация основных образовательных программ должна обеспечить:***

* освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
* освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе  неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части  учебного (образовательного) плана образовательного  учреждения;
* практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта  через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности