

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Новозыбкова  
имени дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского»

**ПРИКАЗ**  
**по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности**  
**обучающихся 8-х, 9-х классов в ноябре 2024 г.**

06.12.2024 г.

№ 384

В соответствии с приказом МБОУ «СОШ №1 г. Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского» № 268 от 16.09.2024 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в 2024-2025 учебном году» в ноябре проведена диагностика уровня читательской, математической, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальной компетенции с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов.

При прохождении диагностики уровня сформированности читательской, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций учителями-предметниками, Герасюто И.П., Дмитренко О.А., Шестаков И.Г, Селиванова Т.П., Холина Т.М. использовался открытый банк заданий РЭШ.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 8АБ класса-57 человек и учащиеся 9АБ класса в количестве 44 человек. Учащиеся 9Б класса дополнительно проходили диагностику по финансовой грамотности -27 человек.

Учащиеся 8А класса проходили диагностику математической грамотности (учитель Селиванова Т.П.). Участие приняли 30 обучающихся.

Читательская грамотность (максимальное количество баллов за работу -6 б.)					
Уровни	недостаточный	низкий	пониженный	базовый	повышенный
Количество учащихся, %	10 (33%)	11 (37%)	4 (13%)	5 (17%)	0

Наибольший балл за работу получили (3 балла) – ...:.....

Недостаточный уровень сформированности показали 10 учащихся.

50% учащихся показали низкий и пониженный уровни. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать.

Учащиеся 8Б класса проходили диагностику глобальных компетенций (учитель Дмитренко О.А). В мониторинге приняли участие 27 человек (не проходили диагностику .....

Глобальные компетенции (максимальное количество баллов за работу – 8 б.)				
Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный
Количество учащихся, %	2 (7%)	14 (52%)	10 (37%)	1 (4%)

Наибольший балл за работу (7 баллов) получила .....

Недостаточный уровень показали учащиеся: .....

89% обучающихся показали низкий и средний уровни.

Низкий уровень функциональной грамотности означает, что учащиеся демонстрируют способность решать несложные проблемы с опорой на здравый смысл, на бытовые, донаучные знания в простейших бытовых ситуациях.

Средний уровень функциональной грамотности означает, что учащийся демонстрирует способность решать несложные проблемы с опорой в простых знакомых ситуациях. Для его достижения необходимо уверенно владеть базовыми умениями, знакомыми и несложными мыслительными действиями, уметь ориентироваться в ситуации и удерживать задачу.

Учащиеся 9А класса проходили диагностику по формированию креативного мышления (учитель Шестаков И.Г.). Участие приняли 16 учеников.

Естественнонаучная грамотность (максимальное количество баллов за работу -4 б.)					
Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный	Высокий
Количество учащихся, %	3 (18,7%)	8 (50%)	2(12,5%)	2(12,5%)	1 (6,3%)

Максимальный балл за работу получил (4 баллов)– .....

Недостаточный уровень показали трое учащихся.

Недостаточный уровень формирования креативного мышления характеризуется тем, что обучающиеся способны:

- ✓ выполнить не более одного-двух заданий, но не полностью, а давая лишь частично принимаемый ответ;
- ✓ оценить чужую идею — социальную или художественную, однако при этом учитывают, как правило, не всю совокупность требований, которые следует предъявлять оцениваемой идее, а только одно какое-либо требование.

Учащиеся 9Б класса проходили диагностику читательской грамотности (учитель Герасюто И.П.). Участие приняли 28 учеников.

Естественнонаучная грамотность (максимальное количество баллов за работу -19 б.)					
Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный	Высокий
Количество учащихся, %	7 (25%)	12 (43%)	7 (25%)	2 (7%)	0

Уровень сформированности повышенный показали .....

Обучающиеся показали низкий результат выполнения задания:

- ✓ Сделать вывод на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- ✓ Установлении связей между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)
- ✓ В умении различать факт и мнение
- ✓ Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Учащиеся 9Б класса приняли участие в диагностики финансовой грамотности (учитель Холина Т.М.).

В диагностической работе приняли участие 27 обучающихся.

Повышенный уровень: 6 человек (.....)

Средний уровень: 12 человек – 50%



Низкий уровень: 7 человек

Недостаточный уровень: 2 (.....)

Естественнонаучная грамотность (максимальное количество баллов за работу -8 б.)					
Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный	Высокий
Количество учащихся, %	2 (7,4%)	7 (26%)	12 (44,4%)	6 (22,2%)	0

Недостаточный уровень формирования финансовой грамотности выражается в неумении строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения, правильно осуществлять оценку рисков и использовать инновационные финансовые продукты и услуги.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Указать на низкий уровень организации прохождения диагностики по креативному мышлению обучающимися 9Б класса учителю физической культуры Шестакову И.Г.
2. Заместителю директора по УВР Ковалевой И.И. обеспечить:
  - 2.1. организацию работы школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников в течение 2024-2025 учебного года;
  - 2.2. анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности;
  - 2.3. принятие необходимых мер и проведение мероприятий по устранению дефицитов обучающихся в области функциональной грамотности в течение 2024-2025 учебного года;
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности функциональной грамотности.
  - 3.2. формировать навыки смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах;
  - 3.3. в процессе развития у школьников креативного мышления учить выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директора школы

Е.А. Кольшева

