

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Новозыбкова  
имени дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского»

**ПРИКАЗ**  
**по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности**  
**обучающихся 8-х, 9-х классов в октябре 2024 г.**

01.11.2024 г.

№ 331

В соответствии с приказом МБОУ «СОШ №1 г. Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского» № 268 от 16.09.2024 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в 2024-2025 учебном году» в октябре проведена диагностика уровня читательской, естественнонаучной грамотности, креативного мышления, с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов.

При прохождении диагностики уровня сформированности читательской, естественнонаучной грамотности, креативного мышления учителями-предметниками, Федорова Е.Т., Садовская С.П., Ковалева И.И. использовался открытый банк заданий РЭШ.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 8АБ класса-60 человек и учащиеся 9А класса в количестве 26 человек. Учащиеся 9Б класса участие в диагностике по финансовой грамотности не приняли.

Учащиеся 8А класса проходили диагностику читательской грамотности (учитель Садовская С.П.). Участие приняли 32 ученика.

Читательская грамотность (максимальное количество баллов за работу -19 б.)				
Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный
Количество учащихся, %	7 (22%)	15 (47%)	5 (16%)	5 (16%)

Наибольший балл за работу получили (13 баллов) –

Недостаточный уровень показали учащиеся – З, М, М.

М, М, Р, Т.

63% обучающихся показали низкий и средний уровни. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать.

16% участников диагностики продемонстрировали повышенный уровень, что говорит о потенциале обучающихся.

Учащиеся 8Б класса проходили диагностику креативного мышления (учитель Федорова Е.Т.). Участие приняли 28 учеников (не проходили О. и С. А.)

Креативное мышление (максимальное количество баллов за работу -5 б.)				
Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный
Количество учащихся, %	1 (3,6%)	4 (14,3%)	16 (57%)	7 (25%)



Наибольший балл за работу получили (4 балла)– Д. А., З. Е.,  
Ма Д., К. Е., П. М., Ш. , П. Н.  
Недостаточный уровень показала учащаяся – Нестеренко П.

Низкий уровень функциональной грамотности означает, что учащиеся демонстрируют способность решать несложные проблемы с опорой на здравый смысл, на бытовые, донаучные знания в простейших бытовых ситуациях.

Большая часть класса (57%) показали средний уровень сформированности ФГ.

Средний уровень функциональной грамотности означает, что учащийся демонстрирует способность решать несложные проблемы с опорой в простых знакомых ситуациях. Для его достижения необходимо уверенно владеть базовыми умениями, знакомыми и несложными мыслительными действиями, уметь ориентироваться в ситуации и удерживать задачу.

Учащиеся 9А класса проходили диагностику естественнонаучной грамотности (учитель Ковалева И.И.). Участие приняли 26 учеников.

Естественнонаучная грамотность (максимальное количество баллов за работу -7 б.)					
Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный	Высокий
Количество учащихся, %	10 (38,5%)	7 (26,9%)	8 (30,8%)		1 (3,8%)

Максимальный балл за работу получил (7 баллов)– Л. Д.  
Недостаточный уровень показали учащиеся – А. А., Д. С., Ж. М.,  
К. Р., М. Й., С. В., С. Е., С. М., О. О., С. В.

Обучающиеся, показавшие недостаточный уровень ЕНГ, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации.

Из вышеперечисленных учащихся большинство учащихся имеют достаточно хорошо сформированные знания и умения. Высокий процент выполнения заданий на недостаточном уровне определен тем, что учащиеся несерьезно подошли к выполнению диагностики.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**


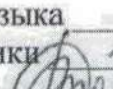

1. Организовать прохождение диагностики по финансовой грамотности обучающимися 9Б класса учителю истории и обществознания Холиной Т.М.
2. Заместителю директора по УВР Ковалевой И.И. обеспечить:
  - 2.1. организацию работы школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников в течение 2024-2025 учебного года;
  - 2.2. анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности;
  - 2.3. принятие необходимых мер и проведение мероприятий по устранению дефицитов обучающихся в области функциональной грамотности в течение 2024-2025 учебного года;

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности функциональной грамотности.
- 3.2. формировать навыки смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах;
- 3.3. в процессе развития у школьников креативного мышления учить выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

И.о. директора школы  И.И. Ковалева

С приказом ознакомлены:

Учитель русского языка  С.П. Садовская  
Учитель информатики  Е.Т. Федорова  
Учитель истории  Т.М. Холина