

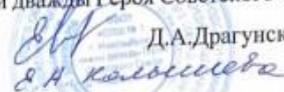
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Новозыбкова имени  
дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет МБОУ «СОШ «1  
г.Новозыбкова имени дважды Героя  
Советского Союза Д.А.Драгунского»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ №227 от  
29.08.2024 г.

Директор МБОУ «СОШ 1г.Новозыбкова  
имени дважды Героя Советского Союза  
Д.А.Драгунского»

  
Е. Н. Калашникова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Кравченко О.А.,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1	
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Уклад школы	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
Раздел 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

о  
р  
и  
е  
н  
т  
и  
р  
ы

р  
е  
з  
у  
л  
ь

т  
а  
т  
о

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунско» (далее –школа) разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);
- ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом №370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г.;
- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 №
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 .03. 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;

-Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием Совета родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ №1 г. Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского», Совета обучающихся школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Методологической основой рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **Раздел I. Целевой.**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В соответствии с этим и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *общая цель воспитания* в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, орг

анизации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

д

у

х

о

в

**Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

н

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

р

**эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

а

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной

в

и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

с

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

т

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

в

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

е

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

н

результатов в профессиональной деятельности;

о

е

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе</p>

	<p>уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора,</p>

	<p>самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p>

	<p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом</p> <p>с</p> <p>о</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в</p>

	обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

## **Раздел 2. Организационный.**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Брянского региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических,

национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел часто отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные характеристики уклада школы.

На юго-западе Брянской области расположился небольшой, уютный город Новозыбков с численностью населения около 40 тысяч человек. МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» – это одно из лучших образовательных учреждений города.. В настоящее время здесь обучается около 600 учащихся, работает 45 педагогов.

Школа № 1 начала свою работу еще в 1880 году. У истоков был сильный учительский коллектив, в составе которого «Заслуженные учителя школы РСФСР», «Отличники народного просвещения», а также награжденные государственными орденами и медалями за патриотическое воспитание молодежи.

Основной целью школы было создание условий для получения учащимися широкого образования и реализации их индивидуальных творческих запросов, для их нравственного, эстетического и физического развития, развития способностей и склонностей к профессиям. Впервые в городе в начальной школе, кроме обычных предметов, появляются иностранный язык, информатика, хореография. В среднем звене вводится второй иностранный язык, психология, основы православной культуры и даже латынь. Кардинально меняется структура обучения старшеклассников. Впервые в Новозыбкове вводится профильное обучение. Учащимся предоставляется возможность целенаправленно готовиться к поступлению в высшие учебные заведения. Для развития творческих способностей учащихся школы были созданы все условия. Начали работать театральные студии, кукольные

Самообразование и совершенствование педагогического мастерства - это системная работа для каждого учителя. Активно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, наши педагоги становятся финалистами. Успешный и компетентный педагог – это активатор повышенной любознательности и естественной мотивации обучающихся.

Ежегодно наши учащиеся становятся победителями и призерами муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Наши ученики показывают высокие спортивные результаты, становятся областными лауреатами художественной самодеятельности..

МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» открывает перед детьми возможности полноценного развития и получения большого багажа знаний, необходимого для покорения самых высоких вершин.

Наши выпускники показывают высокие результаты на Едином государственном экзамене. Ежегодно средние баллы по всем предметам выше среднегородских и среднеобластных.

Выпускники школы - студенты престижных ВУЗов страны, более 80 процентов обучаются на бюджетной основе.

Все, кто приходит в МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» , ощущают особую атмосферу добра и уюта, в основе этого - плодотворные отношения между учителями, родителями и учащимися. Мы – одна большая семья. И наши семейные узы порой настолько крепкие, что покинуть родные стены многие и не могут, поэтому среди наших педагогов — 6 выпускников школы. Бывшие выпускники приводят к нам учиться своих детей.

В МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» чтут и поддерживают традиции, которые складывались на

протяжении многих лет. Совместными усилиями наш педагогический коллектив, учащиеся и родители стараются сделать каждый новый день ярче, содержательнее и значимее дня прошедшего. И в этом жизнь и успех школ.

МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» является общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение организовывается только в одну смену по пятидневной учебной неделе, 20 классов – комплектов. Во внеурочное время проводятся классные часы, занятия кружковых объединений, секций, студий (в том числе и в выходные дни).

МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» (далее – школа) расположена недалеко от городских культурных и спортивных объектов. В школе есть ставки социального педагога, педагога-психолога, педагога – организатора, учебные кабинеты оснащены современной техникой, оборудованием с выходом в сеть Интернет. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс и являются неотъемлемой его частью.

Социокультурная среда небольшого города способствует традиционному сохранению внутреннего духовного богатства жителей, бережного отношения к Родине и природе. МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» для наших обучающихся является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, старшим, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городском округе, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и

доверительных отношений между учителями, школьниками и их родителями.

В большом и дружном коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования, администрацией Новозыбковского городского округа, КДН и ЗП, ПДН ОВД по г. Новозыбкову, ОНДПР по г. Новозыбкову и Новозыбковскому району МЧС России по Брянской области и другими организациями, подразделениями и службами. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня, участвуем в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды юных инспекторов дорожного движения, юной армии, волонтерский отряд и др.

В соответствии с законом Брянской области N 51-3 от 12 июля 2013 года «О требованиях к одежде обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Брянской области» (принят Брянской областной Думой 27 июня 2013 года (в ред. Закона Брянской области от 12.11.2013 N 102-3)) все обучающиеся школы должны носить школьную форму. Требования к внешнему виду обучающихся перечислены в локальном акте школы.

В школе есть свой гимн (слова написаны Деминой Е.В.), свой флаг, который сопровождает все общешкольные мероприятия.

В школе организовано горячее питание обучающихся 1 – 11 классов (завтраки), учащиеся, посещающие группы продленного дня, получают питание и в обеденное время.

Контингент обучающихся – дети из семей рабочих, врачей, учителей, индивидуальных предпринимателей. В настоящее время обучается девять учеников, имеющих инвалидность.

Воспитательную работу педагогический коллектив школы строит в тесном взаимодействии с детской общественной организацией «ДЮНАР», Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Советом обучающихся, городским отделом образования администрации города Новозыбкова, другими заинтересованными организациями и учреждениями (ДДТ, городские библиотеки, художественная и музыкальная школы, ДЮСШ, танцевальные и музыкальные коллективы ДК, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, городской отдел полиции, ГИБДД, прокуратура, Госнарконтроль и т.д.).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы – это Праздник первого звонка, акции в День солидарности в борьбе с терроризмом, акции памяти героев Великой Отечественной войны, торжественное проведение Дня Учителя, , акции в День защиты животных, в День Героев Отечества, в День Конституции Российской Федерации, новогодние утренники; праздники в День защитников Отечества, в Международный женский день, научно – практическая конференция, акции в День воссоединения Крыма с Россией, внеклассные воспитательные мероприятия в День космонавтики, участие в парковых праздниках в День Победы; акции в День славянской письменности и культуры, в Международный день защиты детей, а также 12 июня в День России и мн.др.

В школе организована работа классных руководителей с обучающимися в рамках Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся через здоровый образ жизни, а также Программы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

Среди множества курсов внеурочной деятельности гражданской, духовно – нравственной, социокультурной, экологической направленности

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Участие в РДДМ и других проектах», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и др.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского» используются следующие формы работы:

#### 1) на внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей;

- разновозрастные сборы –выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (с 9 мая 2016 года шествие обучающихся и педагогов с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- участие в различных акциях, мероприятиях, конкурсах, проводимых в рамках РДШ и РДДМ (Всероссийская акция «Добрая суббота», Всероссийская акция «Окна Победы» и мн.др.);

- экологическая акция «Соберем макулатуру – спасем жизнь дерева!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты);

- акция «Открытка ветерану» (накануне Дня защитника Отечества гимназисты готовят творчески оформленные открытки и относят их ветеранам) и др.

- общешкольные родительские и классные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования Новозыбковской городской администрации, КДН и ЗП, ПДН и другими службами системы профилактики); проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные соревнования; состязание «Весёлые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, отчетные концерты художественной самодеятельности гимназистов для родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в микрорайонах города, в городском ДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

) на школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и

педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

-День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий;

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы, утренники в новогодние праздники, осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, торжественная линейка «Первый звонок», торжественная линейка «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- проведение научно – практической конференции (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
  - «Приём в детскую организацию»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### 3) на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся школы г. Новозыбкова, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие классов в реализации общешкольных дел.

### 4) на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных творческих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и установить доверительные отношения с учащимися класса, с

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

участие с классом в торжественных линейках, посвященных поднятию и спуску флага РФ; изучение государственной символики;

проведение цикла классных часов «Разговоры о важном» - информационно – просветительские занятия патриотической, экологической, нравственной направленности, формирование чувства патриотизма, толерантности, и

изучение 10 – часового курса правил дорожного движения в рамках Программы безопасности, изучение с обучающимися модулей правовой информации в рамках Программы формирования законопослушного гражданина;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

и

и

м

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и р

о  
з проведение различных диагностических методик, позволяющих определить психологический климат в классном коллективе;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

ы Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют и

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

а Работа с учителями, преподающими в классе. Работа и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

и

а вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в мероприятия, проводимые РДШ и РДДМ.

#### р **Модуль «Школьный урок»**

а Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

е

и

и

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематических занятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы; и максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их требованиями. В 10 – 11 классы – это профильные классы, поэтому каждый обучающийся приобретает профориентационные навыки, углубленно знакомится с учебными предметами, являющимися основными для получения в будущем желаемой специальности.

## **р Модуль «Внеурочная деятельность»**

**в**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в среднем звене обучения; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются по модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, а также формированию функциональной грамотности, занятиям проектно – исследовательской деятельности, ранней профориентации.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

-часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) – 1 час в неделю;
2. занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - (1 час в неделю);
3. информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности цикл классных часов «Разговоры о важном» - 1 час в неделю;

- вариативная часть для обучающихся:

4. занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;
5. занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. занятия по профессиональной ориентации, развитию личности, её способностей.

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 10 -11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО, включает три направления.**

**1.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** реализуются через «Подготовка к ЕГЭ по математике» (по 1 часу в неделю среди обучающихся 10-11 классов): развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, логического мышления, творческого потенциала, развитие пространственного мышления, формирование умения делать выводы, анализировать информацию, изучение основ читательской грамотности, формирование опыта применения полученных знаний и умений в жизни.

**2.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**, реализуются через занятия кружка «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю для обучающихся 10 класса, 1 час в неделю в 11): изучение особенностей многообразия профессий и личностных качеств, необходимых для профессиональной реализации (в рамках основного уровня профориентационного минимума).

Данное направление внеурочной деятельности реализуется и через другие формы организации:

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла;
- проектная, исследовательская деятельность;
- экскурсии на различные предприятия города;
- внеклассные предметные мероприятия, расширяющие содержание учебных предметов, в том числе и цикл классных часов «Разговоры о важном»;
- подготовка к участию в различных конкурсах;
- посещение занятий кружковой работы ДДТ;
- сотрудничество с региональной общественной черныбыльской организацией «Радимичи» (социальное проектирование);
- посещение мероприятий городских библиотек;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, акциях, в том числе в формате «Дней единых действий», «Добрых суббот» и других мероприятиях, проводимых РДШ и РДДМ.

**3. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:** реализуются через цикл классных часов «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 10, 1 час в неделю в 11). Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Вариативная часть для обучающихся 10- 11 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает следующие направления:

**4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,** реализуются через: участие обучающихся в школьных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, уроках финансовой грамотности, «Билет в будущее».

**5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** реализуются через деятельность:

- вокальной студии «Юные голоса» (1 час в неделю для обучающихся 10 -11 классов: развитие вокальных способностей, формирование эстетического вкуса, воспитание патриотизма, сострадания, милосердия;

Данное направление внеурочной деятельности реализуется и через другие формы организации:

- посещение занятий в детской художественной школе, детской музыкальной школе г. Новозыбкова;
- участие в городских парковых праздниках;

- участие в подготовке художественных номеров к городскому смотру художественной самодеятельности;
- посещение отчетных концертов вокальных, танцевальных, театральных городских коллективов;
- посещение спектаклей гастролирующих трупп, выставок знаменитых художников на базе детской художественной школы;
- внеклассные воспитательные мероприятия, в том числе цикл классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в школьных конкурсах декоративно – прикладного направления;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, акциях, в том числе в формате «Дней единых действий», «Добрых суббот» и других мероприятиях, проводимых РДШ и РДДМ.

**6. Занятия, по профессиональной ориентации, развитию личности, её способностей** реализуются через деятельность:

- **кружка «Школа выживания»** (1 час в неделю среди обучающихся 10-11 кл.): формирование активной жизненной позиции, знакомство с историей и культурным наследием родного края;

**7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности,** реализуются через участие обучающихся 10 - 11 классов в деятельности детской организации «ДЮНАР», в Совете обучающихся МБОУ «СОШ №1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского»: подготовка и проведение школьных мероприятий, участие в заседаниях командиров классов, участие в наставнической деятельности, обсуждение решений применения дисциплинарных взысканий обучающимся и т.д.

Данные направления внеурочной деятельности реализуются по отдельным профилям через другие формы организации:

**Естественно - научный профиль:**

- поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие;
- профессиональные пробы на производстве;

**Гуманитарный профиль:**

- поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны»;
- реализация учебно-исследовательских проектов;
- профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры

**Социально-экономический профиль:**

- экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций;
- профессиональные пробы в социально-экономической сфере, социальные практики;
- реализация групповых социальных и экономических проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»);

**Технологический профиль:**

- поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские

организации, в технические музеи, технопарки;- профессиональные пробы на производстве;

- подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»);

**Универсальный профиль:**

- подготовка обучающихся к разработке индивидуальных проектов внеурочной деятельности;

- поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности;

- профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере

<b>Организация внеурочной деятельности по направлениям:</b>	<b>Кружок, секция, цикл занятий</b>	<b>Педагоги, обеспечивающие внеурочную деятельность обучающихся в 10 – 11 классах</b>
1. Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности), проектная деятельность обучающихся	Кружок «Подготовка к ЕГЭ по математике»	Изотова О.А. Клецкова Е.Л
2. Внеурочные занятия, направленные на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку обучающихся	Кружок «Россия - мои горизонты»	Дмитренко О.А Карагезова С.В.
3. Внеурочные занятия по реализации комплекса воспитательных мероприятий информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	Дмитренко О.А Карагезова С.В.
4. Внеурочные занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской		

деятельности, исторического просвещения;		
5. Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов.	Вокальная студия «Радуга»	Кравченко Олеся Анатольевна
6. Занятия по профессиональной ориентации, развитию личности, её способностей.	Кружок «Школа выживания»	Кучинский Дмитрий Викторович
7. Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Детской организация «Республика гимназистов» РДШ, РДДМ, Движение Первых	Советники директора по воспитательной работе классные руководители 10 – 11 классов Седельникова А.А. - педагог дополнительного образования.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на природу, в кино и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «место гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, в чью честь размещены памятные доски на здании гимназии;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,

фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания

детей (семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий);

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого - педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся гимназии создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

л

е

н

и

я

р

а

б

о

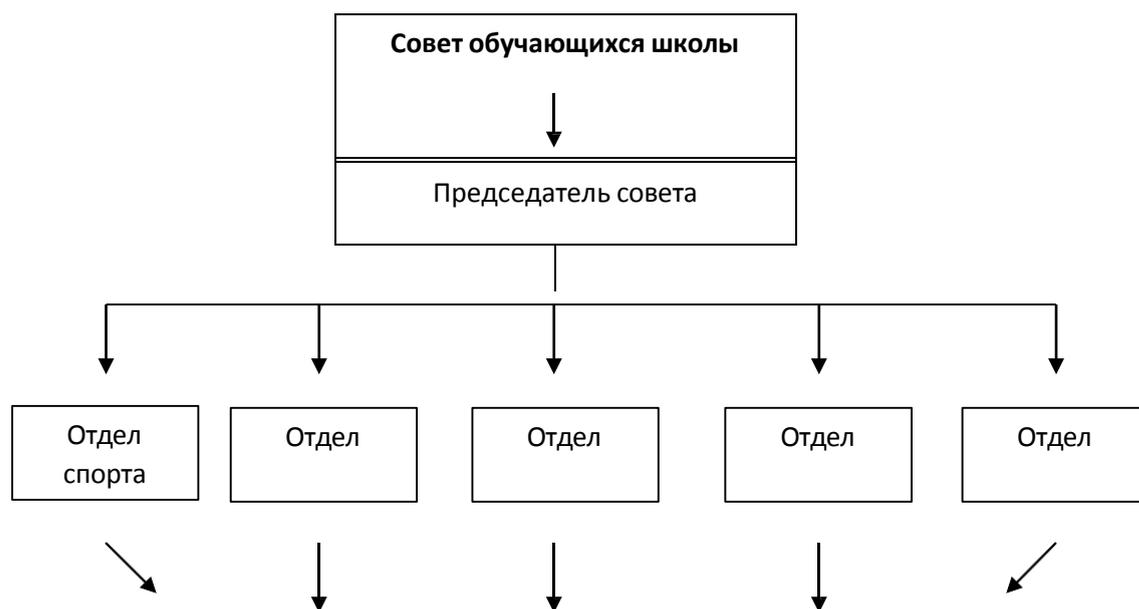
т

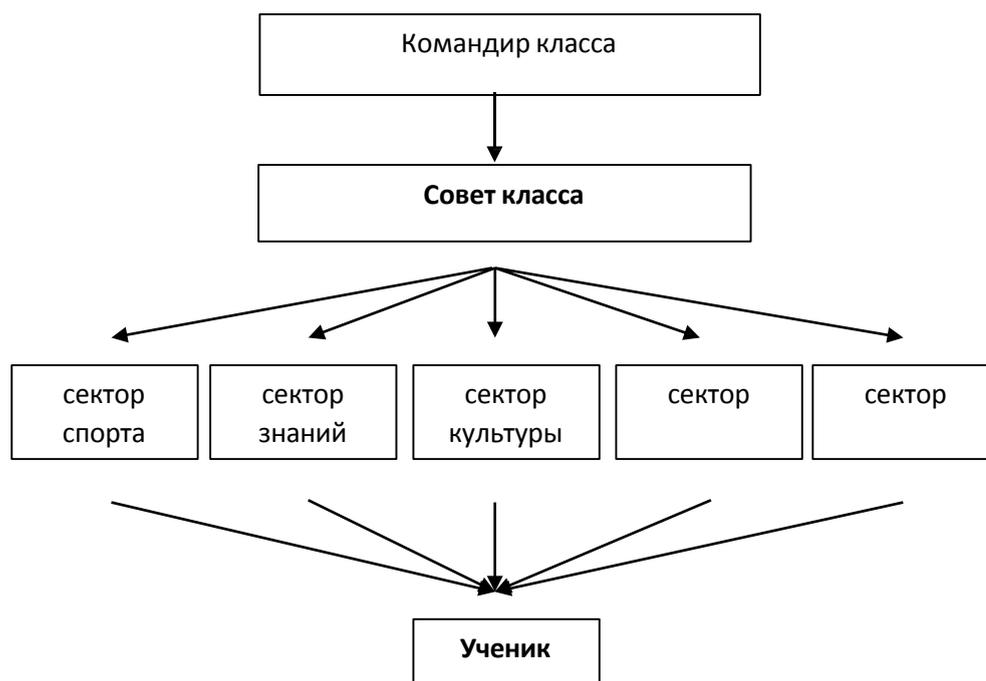
ы

к

л

Структура ученического самоуправления:





Основные воспитывающие общности в гимназии:

- **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ. Среди детских общностей в гимназии выделяется детская общественная организация «ДЮНАР», Совет обучающихся;
- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Отношения классного руководителя с родителями обучающихся представляют профессионально – родительские общности;

- **профессиональные** (педагогический коллектив гимназии). Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении; уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию,

дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями

(антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- работа Совета профилактики по предупреждению, профилактике и целенаправленной деятельности в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- организация рейдов по семьям обучающихся с целью определения жилищно - бытовых условий несовершеннолетних выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенных, социально неадаптированных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие.

### **Модуль « Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных экскурсий для школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

п

р

о

фкскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о оуществующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

н

т

в участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в ести интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

н индивидуальные консультации с психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и нных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках внеурочной деятельности.

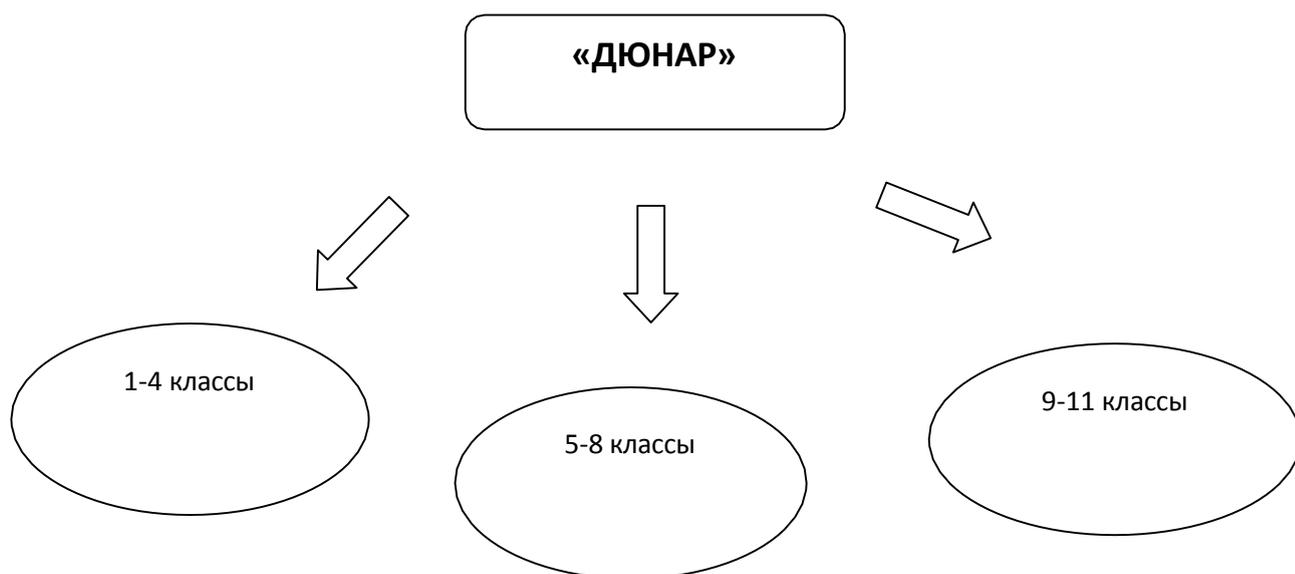
р **Модуль «Детские общественные объединения»**

ы Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «ДЮНАР» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБ Ю У «СОШ №1 г. Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгу нского», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе дбщности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные еруппы:

а

м

н



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;  
мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «ДЮНАР» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище красно – сине - белого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также красно – сине - белого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе организации. Белый лепесток – символ свободы и благородства, синий – верности, честности, красный - мужества);

участие членов детской общественной организации в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

р  
а  
з  
н  
о

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Участие в российском движении детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) и других проектах»**

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) как государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Цель Российского движения детей и молодежи «Движение первых» – совершенствование государственной политики в области

р

воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель деятельности организации реализуется через следующие направления деятельности:

л

и Отношения образовательной организации и РДДМ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы. Педагоги и детский актив РДДМ выступают генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации. Мероприятия РДДМ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации,

р

ы Мероприятия РДДМ также могут быть включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, так как дети с ограниченными возможностями через деятельность РДДМ включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения (в классном коллективе); улучшению условий для развития разнообразие мероприятий РДДМ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся); достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДДМ обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов образования).

я

ж Воспитательный потенциал деятельности РДДМ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

д - направление «Гражданская активность»: волонтерская деятельность,

е

р

ж

развитие школьного музея, поисковая деятельность, социальное проектирование;

-направление «Военно – патриотическое»: деятельность отрядов юных инспекторов движения, юной армии;

- направление «Личностное развитие»: спортивные праздники, Дни здоровья, профориентационные экскурсии;

- направление «Информационно – медийное»: выпуск общешкольных газет, работа социальными сетями.

Таким образом, содержание мероприятий РДДМ используется при реализации рабочей программы воспитания, планов работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы гимназии, так как направлено на развитие личности ребенка.

Обучающиеся школы активно участвуют и в мероприятиях, проводимых РДШ.

### **Раздел 3. Организационный.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

##### **Кадровое обеспечение.**

<b>№</b>	<b>Ф. И. О. работника</b>	<b>Уровень педагогического мастерства</b>
<b>1.</b>	Кольшева Е.А	высшая категория
<b>2.</b>	Ковалева И.И	высшая категория
<b>3.</b>	Гнеденко Т.А.	первая категория
<b>4.</b>	Кирющенко Т.А..	первая категория
<b>5.</b>	Анищенко С.В	высшая категория
<b>6.</b>	Попехина Н.Д.	соответствие
<b>7.</b>	Щерба О.К.	высшая категория
<b>8.</b>	Вороная Л.И.	первая категория
<b>9.</b>	Шульгина А.И.	соответствие
<b>10.</b>	Кожемяко М.В	соответствие
<b>11.</b>	Брыткова В.В.	нет категории
<b>12.</b>	Кравченко О.А	высшая категория
<b>13.</b>	Садовская С.П.	высшая категория
<b>14.</b>	Покрашенко А.Н.	соответствие
<b>15.</b>	Герасюто И.П.	соответствие

16.	Изотова О.А.	первая категория
17.	Клецкова Е.Л	соответствие
18.	Федорова Е.Т.	высшая категория
19.	Селиванова Т.П	первая категория
20.	Пожарская О.Е.	высшая категория
21.	Чередник Т.П.	высшая категория
22.	Сащенко И.В	соответствие
23.	Дмитренко	первая категория
24.	Шестаков И.Г	высшая категория
25.	Зубихин Н.Е.	высшая категория
26.	Кучинский Д.В.	высшая категория
<b>Педагоги дополнительного образования</b>		
	Свиридова Е.Н	соответствие
	Артюх С.В.	соответствие
<b>Психолог</b>		
	Шпилько Е.В	высшая категория
<b>Социальный педагог</b>		
	Алексеева И.В.	высшая категория
<b>Библиотекарь</b>		
	Чернова А.М.	первая категория

### **3.2. Нормативно – методическое обеспечение.**

В следующие локальные нормативные акты вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

1. Должностная инструкция классного руководителя МБОУ «СОШ №1 г. Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского»
2. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя МБОУ «СОШ №1 г. Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского».
3. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 г. Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского»

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатов);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания,

чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений (принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа);
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Средняя школа (10-11классы)*

**Урочная деятельность**

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	10-11	в течение года	Классные руководители, ЗДВР, учитель математики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	октябрь, 2024	Учитель ОБЖ, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	10-11	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»	10-11	в течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень)	10-11	октябрь, 2024	Учителя- предметники, ЗДУР
Уроки мужества	10-11	в течение года	Классные руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	10-11	12.09.2024	Учитель истории
День программиста в России	10-11	13.09.2024	Учитель информатики
Международный день охраны озонового слоя	10-11	16.09.2024	Учитель географии
Международный день музыки	10-11	01.10.2024	Учитель музыки
<b>81 год со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)</b>	10-11	10.12.2024	Учитель истории и обществознания
Всемирный день поэзии	10-11	21.03.2025	Учитель русского языка и литературы
День Земли	10-11	21.03.2025	Учитель географии
Международный день заповедников	10-11	24.05.2025	Учитель географии
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2025	Учитель русского языка и литературы

<b>Классное руководство</b>				
Составление социального паспорта класса	10-11	август-сентябрь, 2023	Соц.педагог, классные руководители	
Работа с Планом ВР	10-11	в течение года	Классные руководители	
Посещение семей СОП + внутр.контроль	10-11	в течение года (по запросу)	Классные руководители	
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	10-11	03.09.2024	Классные руководители	
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03.09.2024	Классные руководители	
Международный день памяти жертв фашизма (презентация)	10-11	11.09.2024	Классные руководители	
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	10-11	01.10.2024	Классные руководители	
Подготовка ко Дню учителя	10-11	сентябрь, 2024	Классные руководители	
Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	10-11	октябрь, 2024	Классные руководители	
Поздравительная программа ко Дню отца	10-11	18-19.10.2024	Классные руководители	
День народного единства Беседы: «Символы России»	10-11	04.11.2024	Классные руководители	
Классный час «Международный день Толерантности»	10-11	15.11.2024	Классные руководители	
Подготовка ко Дню матери	10-11	ноябрь, 2024	Классные руководители	
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	10-11	28-29.11.2024	Классные руководители	
Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов	10-11	03.12.2024	Классные руководители, ЗДВР	
Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	10-11	12.12.2024	Классные руководители	
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	10-11	20-26.01.2025	Классные руководители	
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	10-11	02.02.2025	Классные руководители	

Классный час «День защитника Отечества»	10-11	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	10-11	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	10-11	05-08.05.2025	Классные руководители
Оформление стенда ко дню славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2025	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	10-11	2 сентября, 2024	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию,
Классные часы ко Дню Знаний и «Урок России».	10-11	2 сентября, 2024	Классные руководители
Подъем Флагов РФ и РК, исполнение Гимна РФ и РК	10-11	каждый понедельник	Замдиректора по ВР, педагог организатор
Спуск Флага РФ и РК	10-11	каждая пятница	Замдиректора по ВР, педагог организатор
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	10-11	3 сентября, 2024	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
Беседа на тему: «Терроризм – это угроза обществу!»	10-11	3 сентября, 2024	Классные руководители
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	10-11	5 сентября	ЗДВР, волонтеры
Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	в течение года	
Участие в акции «Письмо солдату»	10-11	в течение года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Доброкрышка»	10-11	в течение года	Советник по воспитанию
Акция «Подари цветок школе»	10-11	сентябрь, 2024	ЗДВР, заведующий АХЧ, классные руководители
Акция «Макулатурный бум»	10-11	апрель, 2025	ЗДВР, заведующий АХЧ, классные руководители

Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	сентябрь-октябрь, 2024	Соц.педагог
Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября, 2024	Советник по воспитанию
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	10-11	02.09.-06.09.2024	Рук-ли ДОП и КВД ЗДВР, советник по воспитанию
Участие в акции «Зеленая Россия»	10-11	3-4 неделя сентября	Классные руководители, ЗДВР
День бега. «Кросс нации – 2024»	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры Советник по воспитанию
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	10-11	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Оформление стенда с публикацией в ВК «И.П.Морозов – партийный и общественный деятель Республики Коми»	10-11	30.09.-04.10.2024г.	ЗДВР, волонтеры
Внеклассное мероприятие «Историческая викторина для учащихся 5-9 классов по теме «Иван Павлович Морозов: судьба человека»	10-11	30.09.2024	ЗДВР, кл.рук-ли 5-9 кл.
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток)	10-11	01.10.2024	Советник по воспитанию ЗДВР
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	10-11	04.10.2024	Советник по воспитанию
Концерт ко Дню учителя	10-11	04.10.2024	педагог-организатор, классные руководители, ДК «Подгорный»
Участие в голосовании ко Дню учителя	10-11	04.10.2024	ЗДВР, классы, «СОШ №1»
«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)	10-11	19.10.2024	Учитель физической культуры, советник по воспитанию
Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек	10-11	24.10.2024	Классные руководители, ЗДВР, библиотекарь, советник по воспитанию
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти	10-11	25.10.2024	ЗДВР, классные руководители

Мероприятия ко Дню народного единства	10-11	04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь
---------------------------------------	-------	------------	---

Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	10-11	08.11.2024	ЗДВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, юнармейский отряд
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	10-11	15.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия ко Дню матери: -школьная акция «Открытка для мамы»; -оформление классного кабинета к празднику.	10-11	18-22 ноября	Классные руководители, ЗДВР
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2024	Советник по воспитанию, учитель истории
Концерт ко Дню матери	10-11	22.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	10-11	25.11.2024	ЗДВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, юнармейский отряд
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.2024	Советник по воспитанию
Тематические мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	10-11	3 – 4 декабря	Классные руководители, ЗДВР
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	10-11	03.12.2024	ЗДВР, советник по воспитанию,
Беседа «Не оставайтесь равнодушными» к Международному Дню инвалидов	10-11	03.12.2024	Классные руководители
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	10-11	05.12.22	Классные руководители, советник по воспитанию
Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	10-11	4-8 декабря	Классные руководители, ЗДВР, по воспитанию
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма	10-11	09.12.2024г.	ЗДВР, советник по воспитанию

Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Советник по воспитанию, волонтеры
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12.2024	Советник по воспитанию, учитель истории
Новогодняя игровая программа «Новогодний беспредел»	10-11	26-27 декабря	Педагог организатор, волонтеры, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	январь, 2025	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.2025	советник по воспитанию, юнармейский отряд
День российского студенчества	10-11	25.01.2025	Советник по воспитанию, волонтеры
Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - мероприятия к Дню защитника Отечества	10-11	февраль, 2025	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, юнармейский отряд, волонтеры, ДК «Подгорный»
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами и Отечества	10-11	14.02.2025	Педагог организатор, ЗДВР
Лыжня России 2025	10-11	февраль, 2025	Учитель физической культуры
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	10-11	21.02.2025	Библиотекарь, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	10-11	март, 2025	педагог-организатор, классные руководители,
Неделя детской и юношеской книги	10-11	март, 2025	библиотекарь, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	Советник по воспитанию
Космос без границ. Тематическая неделя	10-11	апрель, 2025	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Мероприятия к Всемирному дню здоровья	10-11	07.04.2025	Советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	18.04.2025	Советник по воспитанию, юнармейский отряд
Мероприятия к всемирному дню Земли	10-11	22.04.2025	Педагог организатор, ЗДВР
День российского парламентаризма	10-11	27.04.2025	Советник по воспитанию, учитель истории и обществознания
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	10-11	апрель-май, 2025	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и труда	10-11	01.05.2025	Советник по воспитанию
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	10-11	май, 2025	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд
Международный день музеев	10-11	18.05.2025	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2025	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2025	Советник по воспитанию
Последний звонок	10-11	май, 2025	Педагог-организатор, ЗДВР, классные руководители
Работа детского оздоровительного лагеря	10-11	июнь, 2025	Начальник ДОЛ
Работа ЛТО	10-11	июнь, 2025	Начальник ЛТО
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Составление расписания ДОП	10-11	август- сентябрь 2024	ЗДВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	10-11	в течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	10-11	в течение года	ЗДВР, педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах различных уровней	10-11	в течение года	педагоги КВД и ДОП

Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	10-11	май, 20245	Зам. директора по ВР, класные руководители
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
По отдельному плану			
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение мероприятий	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию
Посещение мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители, родители
Посещение музеев, кинотеатра,	10-11	в течение года	классные руководители, родители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки работ, обучающихся курса «Декоративно-прикладное искусство»	10-11	в течение года	Педагог доп. образования
Оформление тематических стендов	10-11	в течение года	ЗДВР, ЗДУР, педагог-психолог
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества	10-11	в течение года	классные руководители, родители, педагог-организатор
Международный Женский день - День Победы	10-11		
Акция «Подари цветок школе»	10-11	в течение года	Заведующий АХЧ, классные руководители
Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	10-11	2 сентября, 2024	Педагог-организатор
Акция «Украсим школу к новому году»	10-11	декабрь, 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы к 8 марта	10-11	март, 2025	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы ко Дню Победы	10-11	май, 2025	Педагог-организатор, классные руководители, ЗДВР, волонтеры
<b>Самоуправление</b>			

Избирательная кампания в классах выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	10-11	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	10-11	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	10-11	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	10-11	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители

### Профориентация

Сбор сведений о фактическом распределении выпускников	-	сентябрь	ЗДВР
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ	10-11	сентябрь – декабрь, 2024	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте "Билет в будущее"	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Классные часы на тему: «Я-предприниматель»	10-11	ноябрь, 2024	Педагог-психолог, классные руководители
Просмотр презентации «Развитие частного предпринимательства»	10-11	ноябрь, 2024	Педагог-психолог, классные руководители

Занятия по финансовой грамотности с участием представителей университета «Синергия», просмотр видеороликов: «История денег», «Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет», «Домохозяйство»	10-11	ноябрь, 2024	ЗДВР, классные руководители
Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении	10-11	декабрь, 2024	Педагог-психолог
Тематические классные часы:	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	10-11	март, 2025	классные руководители

Сбор сведений о предварительном распределении выпускников	10-11	май, 2025	Зам. директора по ВР, классный руководитель
---	-------	-----------	---

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в родительских лекториях	10-11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	10-11	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	10-11	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Участие родителей в Школьной службе медиации	10-11	по необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
Индивидуальная работа с родителями	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	10-11	в течение года	классные руководители

Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	10-11	в течение года	педагог-психолог.
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители

**Профилактика и безопасность**

Работа Совета профилактики	10-11	в течение года	соц.педагог
Обновление информационных уголков по безопасности	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители

Работа активных групп «Родительский патруль»	10-11	в течение года	классные руководители, соц.педагог
Участие в тематических профилактических месячниках	10-11	по отдельному плану	Педагог-психолог, соц.педагог
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	10-11	1-2 неделя сентября, 2024	ЗДВР, классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	10-11	1-2 неделя сентября, 2024	ЗДВР, классные руководители
Профилактические беседы с представителями	1011	в течении года	ЗДВР, классные руководители
Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей)	10-11	дважды в год, перед выходом на каникулы и по мере необходимости	ЗДВР, классные руководители
Открытые уроки по финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	10-11	сентябрь-октябрь, 2024	ЗДВР, классные руководители
Классные часы «Откуда берутся деньги»	10-11	по графику	классные руководители
<b>Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»:</b> - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей,	10-11	сентябрь-октябрь, 2024	ЗДВР, классные руководители

-маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО; Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».	10-11		
Участие в месячнике безопасности	10-11	сентябрь-октябрь, 2024	ЗДВР, социальный-педагог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.		октябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя информатики
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители

Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2022-2023 года	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»).	10-11	20.11.2024	Зам. директора по ВР
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	10-11	январь, 2025	классные руководители
Международный день борьбы со наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	10-11	февраль-март, 2025	ЗДВР, классные руководители
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	10-11	март, 2025	ЗДВР, учитель ОБЖ
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	10-11	март, 2025	ЗДВР, классные руководители
38-я годовщина аварии на ЧАЭС: - конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок	10-11	апрель, 2025	ЗДВР, классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	апрель, 2025	Классные руководители, учитель ОБЖ, ЗДВР
Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением	10-11	май, 2025	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ

специалистов - экскурсии в пожарную часть	10-11		
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	10-11	май, 2025	ЗДВР, классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися вызывающими тревогу	10-11	по запросу	Социальный педагог
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	10-11	в течение года	классные руководители, социальный-педагог ЗДВР

Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (5– 9)	10-11	сентябрь-октябрь	Психолог соц. педагог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	10-11	в течение года	Психолог соц. педагог
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	соц. педагог
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	10-11	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	соц. педагог

### Социальное партнерство

Учреждения города, поселка	Мероприятия	Периодичность	Организатор взаимодействия
ДК «Калинина»	Культурно-развлекательные программы	в течение года	ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию
Библиотека	Мероприятия гражданско-патри	в течение года	ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию

МУ «Детская поликлиника»	Ежегодный медицинский осмотр детей	апрель-май 1 раз в год	Администрация школы
Городской дом культуры	Культурно-развлекательные программы	разовые выезды в течение года	Классные руководители, родители
Центральная городская библиотека	Ознакомительная экскурсия	в течение года	ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию

### Детские общественные объединения

День учителя	10-11	04.10.24	актив РДДМ, волонтеры
Дни единых действий РДДМ	10-11	в течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	в течение года	Руководитель юнармейского отряда

День окончания второй мировой войны. Посадка деревьев и кустарников «Сад Памяти».	10-11	3 сентября	Советник по воспитанию, юнармейский отряд
---	-------	------------	---

Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	10-11	5 сентября	ЗДВР, волонтеры
Международный день школьных библиотек	10-11	26.10.23	актив РДДМ, волонтеры
День отца	10-11	19.10.2024	Советник по воспитанию, волонтеры
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	10-11	25.11.2024	ЗДВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, юнармейский отряд
День Матери	10-11	26.11.23	актив РДДМ, волонтеры
Международный женский день	10-11	08.03.23	актив РДДМ, волонтеры
Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, волонтеры
Акции в рамках проекта «Рука помощи»	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, волонтеры
Акция «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, волонтеры, юнармейский отряд
Акция «Подари цветок школе»	10-11	сентябрь	Заведующий АХЧ, классные руководители, волонтеры
Акция «Макулатурный бум»	10-11	апрель, 2024	ЗДВР, заведующий АХЧ, классные руководители, волонтеры
<b>Одаренные дети</b>			
Кросс наций – 2024	10-11	сентябрь	учитель физкультуры, классные руководители
Диагностика «Выявление одаренных детей»	10-11	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Составление банка данных одаренных детей	10-11	в течение года	Зам.директора по УР
Заполнение формы «Одаренные дети» в Плане ВР класса	10-11	октябрь	классные руководители

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	сентябрь-октябрь, 2024	Зам.директора по УР, учителя- предметники, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	ноябрь-декабрь, 2024	Зам.директора по УР
Школьный этап конкурса чтецов ко Дню школьных библиотек	10-11	ноябрь, 2024	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Одаренные дети (конкурс портфолио)»	10-11	декабрь, 2024	Зам.директора по УР, классные руководители
Городские/ республиканские соревнования (по отдельному графику)	10-11	в течение года	учитель физкультуры, классные руководители